

# *PLAN STRATEGIC*

**FACULTATEA DE ELECTROTEHNICĂ ȘI  
ELECTROENERGETICĂ**

**UNIVERSITATEA POLITEHNICA  
TIMIȘOARA**

# Perioada 2020-2024

## 1. Introducere

Întreaga activitate a Facultății de Electrotehnica și Electroenergetica a Universității Politehnica Timișoara se organizează cu deplina respectare a legislației în vigoare, a Cartei UPT și în concordanță cu politicile naționale și europene în domeniul învățământului superior.

Astfel, Planul strategic a fost pregătit în urma consultării următoarelor materiale:

- Carta Universității Politehnica Timișoara;
- Programul strategic al Rectorului Universității Politehnica Timișoara de dezvoltare instituțională în intervalul 2020 – 2024 de Conf. Univ. Dr. Ing. Florin Drăgan
- Politica Uniunii Europene în ceea ce privește educația;
- Strategia Anuală privind Creșterea Durabilă, 17 decembrie 2019, Comisia Europeană
- Ghid practic privind internaționalizarea învățământului superior din România, Higher Education Policy Series No. 11
- Raportul sintetic de evaluare instituțională externă, 07-09.05.2015
- Planul strategic al Facultății de Electrotehnică și Electroenergetică, 2016-2020

Conform Legii Educației Naționale, nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial al României partea I-a, nr. 18 din 10.01.2011, Art.132:

*" Facultatea este unitatea funcțională care elaborează și gestionează programele de studii".*

## 2. Starea actuală

Conform ultimului Raport sintetic de evaluare instituțională externă din data de 07-09.05.2015 realizat de ARACIS, comisia de evaluare externă condusă de Prof.univ.dr. Ioan Lascăr a acordat Universității Politehnica Timișoara calificativul **grad de încredere ridicat**.

Conform rapoartelor de evaluare periodică ale Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, ambele programe de studii universitare de licență care aparțin Facultății de Electrotehnică și Electroenergetică, și anume Electrotehnica (2016) și Ingineria sistemelor electroenergetice (2018) au primit calificativul INCREDERE CU MENȚINEREA ACREDITĂRII.

Conform analizei făcute de Asociația Universităților Europene, ambele programe de studii ale Facultății de Electrotehnică și Electroenergetică au obținut calificativul A – cele mai performante.

La nivel general, în ultima perioadă învățământul românesc în general trece printr-o perioadă mai puțin fastă, datorată:

- slabei finanțări;
- scăderea numărului de absolvenți de liceu care promovează examenul de bacalaureat;
- numărul tot mai ridicat al absolvenților de liceu care preferă să-și continue studiile în afara țării;
- dezinteresului manifestat de mulți absolvenți de liceu, unii chiar cu un bun potențial, pentru studiile universitare în general;

- instabilitatea legislativă ceea ce conduce la o imposibilitate de a realiza o planificare pe termen lung;
- creșterea concurenței universităților la nivel zonal, în domeniul nostru de interes.

Consider ca punctul de plecare pentru stabilirea unei strategii este analiza obiectivă a situației actuale. Bazat pe aceasta, se pot formula propuneri, teorii, metode de îmbunătățire pentru a atinge scopul propus.

## 2.1. Analiza SWOT

**Analiza SWOT a Facultății de Electrotehnică și Electroenergetică** este punctul de plecare în elaborarea prezentului plan strategic. O mare parte din concluzii au fost confirmate și de comisiile ARACIS care au participat la acreditarea celor două programe de studiu.

### 2.1.1 Puncte tari

- Au fost luate măsuri pentru compensarea lipsei de cunoștințe de baza de matematică și fizică ale studenților admiși în anul I;
- Există colaborări cu alte universități și cu mediul industrial în plan didactic și de cercetare;
- Există o bună infrastructură pentru învățământ și cercetare;
- Activitatea de tutoriat din anul I licență este apreciabilă;
- Rata de angajabilitate în domeniu a absolvenților este relativ ridicată
- Oferta educațională la toate cele trei cicluri de studii, licență, master, doctorat se bazează pe un corp profesoral calificat;
- Activitatea științifică a cadrelor didactice este recunoscută internațional prin publicații cotate ISI, BDI;
- Parteneriatele încheiate cu universități și cu mediul industrial din țară și străinătate consolidează activitatea de cercetare și perfecționare a cadrelor didactice;
- Rata de promovare, în special pe posturile de conferențiar și profesor, a crescut considerabil în ultimii ani, la ambele departamente;
- Numărul conducătorilor de doctorat a crescut;
- S-a realizat site-ul facultății cu o structură modernă și flexibilă.

### 2.1.2 Puncte slabe

- Actuala conjunctura economică îi determina pe mulți studenți să se angajeze încă din timpul studiilor de licență. Fenomenul are efecte nefavorabile manifestate prin abandon școlar, dificultăți în finalizarea studiilor, lacune în pregătirea profesională;
- Se remarcă o prezență din ce în ce mai scăzută la cursuri;
- Există încă o lipsă de interes în promovarea examenelor;
- Înțelegerea greșită a noțiunii de credite conduce la un număr mare de studenți care ajung în anii terminali cu examene restante din anii precedenți;
- Mobilitățile de studiu și practică ale studenților sunt puține;
- Există o motivație tot mai scăzută și o participare dezinteresată la studiile masterale a unui număr semnificativ de studenți;
- Există încă lucrări de licență și disertație care au o calitate discutabilă;
- Numărul doctoranzilor este mic;
- Numărul cadrelor didactice tinere este în continuare scăzut;

- Nu există un interes suficient în rândul **tutor** cadrelor didactice în ceea ce privește implicarea în promovarea imaginii facultății, ceea ce conduce la un interes scăzut al elevilor vizavi de specializările oferite
- Nu toate cadrele didactice sunt interesate să-și adapteze cursurile în conformitate cu progresele care se fac pe plan mondial în domeniile respective, având în vedere că majoritatea materiilor se referă la domenii care cunosc o dinamică foarte mare;
- Se remarcă un dezinteres pentru mobilitățile de predare și formare a personalului didactic;
- Există o participare redusă la programele de formare;
- Scăderea interesului pentru activitatea științifică în rândul cadrelor didactice (explicată, în parte, de politica de salarizare din învățământ);
- Conjunctura economică actuală.
- Se remarcă adeseori desfășurarea cu randament scăzut a activităților de depunere, contractare, implementare și gestionare administrativă a proiectelor de cercetare/dezvoltare / expertiză a cadrelor didactice din facultate;
- Numărul de angajați din sectorul nedidactic este scăzut;
- Absența unei variante a site-ului în limba engleză.
- 

### 2.1.3. Oportunități

- Numărul mare de firme multinaționale din zona Timișoara-Arad care angajează absolvenți de la cele două specializări patronate de facultate;
- Dezvoltarea sectorului de construcții care poate absorbi o parte din absolvenții noștri;
- Creșterea importanței domeniului energiilor regenerabile;
- Promovarea mai agresivă în rândul liceenilor a celor două specializări.

### 2.1.4. Amenințări

- Scăderea continuă a absolvenților de liceu;
- Orientarea absolvenților de liceu către mediul industrial care oferă o posibilitate imediată de angajare;
- Apariția/dezvoltarea de noi universități de profil în zona noastră de interes.

În urma analizei SWOT, procesul decizional va fi orientat către următoarele elemente:

- construirea/dezvoltarea Punctelor Tari,
- eliminarea Punctelor Slabe,
- exploatarea Oportunităților,
- îndepărtarea Amenințărilor

### 3. Obiectivele asumate prin prezentul plan strategic și măsuri propuse pentru îndeplinirea acestora

#### 3.1. Asumarea programului strategic al Rectorului UPT;

Decanul Facultății de Electrotehnică și Electroenergetică din Timișoara, alături de Prodecan - va acționa în consens cu misiunea asumată de Rectorul UPT, Conf.Univ.Dr.Ing. Florin Drăgan, **care**, prin Programul Managerial, și în acord cu Carta UPT, prevede următoarele:

- strategie inovativă pentru dezvoltarea resursei umane
- susținerea și promovarea excelenței în activitățile didactice și de cercetare precum și a colaborării între colective sau entități diferite din cadrul universității noastre
- dezvoltarea unor politici financiare bazate pe transparență și descentralizarea decizională în relația cu departamentele și facultățile universității
- asigurarea unor canale de comunicare bidirecțională între conducerea universității și structurile sale mergând până la cadru didactic sau student, precum și consolidarea sentimentului de apartenență a fiecărui membru la o comunitate academică puternică
- continuarea bunelor practici existente, structurate pe domeniile importante ale universității:
- proces de învățământ și asigurarea calității
- marketingul universitar și procesul de admitere
- dezvoltarea profesională și personală a oamenilor universității, implicarea socială, apartenența la o comunitate academică puternică
- antreprenariat și relația cu mediul socio-economic, impact regional
- internaționalizare
- imagine, comunicare, informatizare și patrimoniu.

#### 3.2. Managementul programelor de studii de licență și masterat

Conform celor menționate de Comisia Europeană în *Strategia anuală pentru 2020 privind creșterea durabilă*, creșterea productivității și a inovării nu poate fi realizată fără investiții de anvergură în educație și în dezvoltarea competențelor

În aceste condiții, managementul academic trebuie gândit astfel încât procesul de învățământ să fie centrat pe student și pe nevoia acestuia de formare profesională și personală. Se va avea în vedere o dezvoltare continuă a programelor de licență și master, în paralel cu introducerea altora noi.

***De asemenea se va lua în calcul modificarea denumirii facultății pentru a reflecta cât mai fidel cele două domenii pe care le gestionează: inginerie electrică și inginerie energetică.***

### **a. Ciclul I – Studii universitare de licență**

Facultatea va continua să dezvolte două programe de studii de nivel licență, în **specializările „Electrotehnică” și „Ingineria Sistemelor Electroenergetice”**. Conform criteriilor ARACIS, la prima specializare pot fi admiși anual până la 110 de studenți în timp ce la a doua maxim 120 de studenți.

**Se va lua în calcul și se va pune în discuție oportunitatea introducerii de noi specializări care să crească gradul de atractivitate și care să reflecte într-un mod cât mai realist schimbările care au avut loc de-a lungul timpului în cele două domenii.**

**Admiterea** la studii la Facultatea de Electrotehnică și Electroenergetică se face pe baza metodologiei specifice elaborată de UPT, conform Cartei, și, în acord cu metodologia-cadru elaborata de ministerul educației. Se va păstra în continuare admiterea pe baza de **concurs de dosare**.

Acțiuni care le consider necesare în vederea îmbunătățirii procesului de admitere:

- identificarea liceelor care reprezintă principalii furnizori de candidați la examenul de admitere;
- intensificarea activităților de promovare a imaginii facultății în aceste licee;
- este necesara o participare mai activa la acțiunile organizate de UPT, precum și organizarea de acțiuni proprii, care vizează vizitarea de către elevi a laboratoarelor facultății;
- conținutul materialelor de propaganda trebuie actualizat anual;
- trebuie pus accent pe ofertele de lucru atractive de care beneficiază absolvenții facultății, din partea unor companii din țara și din străinătate.
- se vor dezvolta parteneriate cu liceele din zona geografica de interes.

Studiile universitare de licență trebuie să asigure o instruire complexă, cu accent pus deopotrivă pe aspectele formative, pe transmiterea de cunoștințe fundamentale și de specialitate solide și de spectru larg, menite să creeze competențe și abilități aplicabile, în acord cu cerințele pieței locurilor de muncă.

În contextul asigurării acestor valori certe ale învățământului tehnic românesc se vor asigura unele acțiuni importante cum sunt:

- continuarea procesului de actualizare a planurilor de învățământ aferente celor două specializări organizate de facultate, pentru a asigura dobândirea cunoștințelor și competențelor specifice, prin consolidarea disciplinelor fundamentale și de specialitate;
- înnoirea permanentă a conținutului disciplinelor din curriculum și relaționarea acestora cu cerințele mediului socio-economic;
- introducerea în planurile de învățământ de la ciclul licență a cel puțin unei discipline cu caracter formator în comunicare;
- flexibilizarea programului de studiu care să permită, prin oferta de materii opționale, particularizarea procesului didactic pe tema de interes a studentului;
- dezvoltarea aplicațiilor cu corespondent în mediile de producție;
- susținerea unora dintre lucrările de laborator în întreprinderi care dispun de condițiile corespunzătoare în acest sens, asigurându-se, astfel, accesul studenților la tehnologia și disciplina de producție;
- creșterea ponderii activităților de pregătire individuală a studenților;
- se ia în calcul, în viitor, și un program de licență în limba engleză. Creșterea numărului de doctoranzi și susținerea companiilor s-ar putea regăsi printre sursele de finanțare.

- se va încuraja colaborarea între cele două departamente precum și colaborarea cu alte facultăți în vederea exploatarea eficientă a întregii baze materiale;
- se vor concepe și propune proiecte de finanțare împreună cu alte facultăți în vederea îmbunătățirii bazei materiale care se află la dispoziția studenților
- realizarea de lucrări de licență în parteneriat cu studenții altor facultăți;

**Practica** la nivel de studii de licență trebuie structurată și organizată astfel încât să contribuie la dobândirea competențelor, pentru o mai bună integrare pe piața muncii. Pentru aceasta se au în vedere următoarele:

- Îmbunătățirea sistemului de activitate practică, în cadrul companiilor
- Organizarea de excursii de studii la firmele cu care există acorduri de colaborate
- Identificarea de noi parteneri în rândul agenților economici pentru semnarea de acorduri de colaborate în domeniul practicii studențești;
- Dezvoltarea de laboratoare multidisciplinare destinate practicii studenților, realizate în parteneriat cu alte facultăți din UPT

## **b. Ciclul II - Studii universitare de masterat**

Programele de studii universitare **de masterat** pot fi:

- a) **Masterat profesional** - orientat spre formarea de competențe profesionale avansate vizând diverse segmente ale pieței muncii, altele decât cel al cercetării;
- b) **Masterat de cercetare** - orientat spre formarea de competențe profesionale avansate vizând cercetarea științifică. Școlarizarea realizată în cadrul masteratului de cercetare poate fi echivalată cu primul an de studii din cadrul programelor de studii universitare de doctorat. Masteratul de cercetare este exclusiv la forma de învățământ cu frecvență;
- c) **Masterat didactic** - se adresează absolvenților cu diplomă de licență sau echivalentă, care doresc să se orienteze către cariera didactică

Principalele obiective în domeniul programelor de studii masterale sunt:

- finalizarea programului de master ***Sisteme Inteligente în Ingineria Electrică***
- finalizarea programului de master în limba engleză, comun pentru cele două secții, Electrotehnică și Ingineria Sistemelor Electroenergetice.
- concretizarea colaborării cu Facultatea de Chimie pentru înființarea unui program de master denumit Tehnologia cauciucului, în colaborare cu Continental Anvelope.
- gândirea de noi programe de master în colaborare cu alte facultăți, pentru a reuși să păstrăm o mai mare parte din absolvenți. S-a observat în ultima vreme o migrație a absolvenților către programe de master de la alte facultăți.
- continuarea procesului de actualizare a planurilor de învățământ ale programelor de master, cu oferte de discipline/pachete de discipline opționale pe cele patru direcții: de aprofundare, interdisciplinare, de cercetare și complementare;
- oferta elastică privind conținuturile programelor de masterat în vederea adaptării acestora la cererea de formare profesională identificată pe piața muncii;
- deschiderea programelor de masterat spre domeniile tehnice de actualitate;
- susținerea unor masterate în parteneriat cu mediul economic din țară și cel extern;
- extinderea programelor de master în limba engleză pe pachete de discipline;
- aplicarea pe proiecte de tip Erasmus+ cu scopul de a organiza mastere în parteneriat interuniversitar

- colaborarea cu marile companii pentru participarea specialiștilor acestora la procesul educativ, cel puțin în cadrul ciclului master, în cadrul unor acorduri de parteneriat;
- integrarea studenților celor mai valoroși din programele de master, prin măsuri de stimulare și recompensare, în proiectele și contractele de cercetare științifică ale cadrelor didactice în vederea atragerii acestora la studiile doctorale \_i în activitatea didactica.

### c. Ciclu III - Studii universitare de doctorat

Conform misiunii asumate și dispozițiilor naționale în vigoare, UPT este instituție organizatoare de **studii universitare de doctorat (IOSUD)**.

Studiile de doctorat trebuie să reprezinte în viitorul apropiat punctul forte al ofertei educaționale a facultății. Pentru aceasta este necesar ca:

- școala/divizia doctorală a facultății să-și mărească substanțial numărul de doctoranzi
- să crească numărul de conducători de doctorat.
- să existe o deschidere a programelor de doctorat spre mediul economic, să se propună teme de interes pentru agenții economici
- doctoranzii să fie cooptați în contractele de cercetare ale conducătorilor care să le permită printre altele și o suplimentare constantă a veniturilor.

## 3.3. Management educațional și asigurarea calității programelor de studii;

Domeniul managementului educațional trebuie privit ca o sumă a următoarelor funcții: conducere-coordonare-comunicare-îndrumare-supervizare-decizie-inovare. Practic acesta include toate funcțiile care conduc la un succes în educație. O îmbunătățire a managementului educațional poate fi realizată prin:

- Stimularea studenților cu performanțe deosebite la învățătură sau în activitatea de cercetare din fonduri provenite din sponsorizări sau de la firmele cu care există acorduri de parteneriat
- Se impune creșterea atractivității disciplinelor, prin creșterea ponderii activităților aplicative, cu vizualizarea imediată a aplicabilității practice a rezultatelor proiectelor și a lucrărilor de laborator.
- colaborarea cu marile companii pentru participarea specialiștilor acestora la procesul educativ, atât în cadrul programelor de licență cât și al programelor de master, în cadrul unor acorduri de parteneriat;
- Introducerea continuă a elementelor de noutate în planurile de învățământ. Actualizarea permanentă a materialului bibliografic pentru fiecare disciplină, abordarea de metode noi de predare și evaluare a studenților.
- Încurajarea cadrelor didactice în actualizarea anuală a materiei predate, prin discuții cu companiile
- Discutarea și armonizarea planurilor de învățământ cu directorii departamentelor care le coordonează, pentru a asigura o continuitate în pregătire
- Actualizarea anuală a ghidului studentului, care va conține informațiile de care are nevoie studentii, începând de la procesul didactic și până la modul de petrecere al timpului liber.



- Actualizarea syllabusurilor pentru a răspunde cerințelor de pe piața forței de munca. Aceasta se va face în urma unor discuții cu principalii angajatori din Timișoara și nu numai, având în vedere pregătirea forței de munca pentru piața europeană.
- Creșterea prezentei la cursuri/laboratoare să nu fie datorată exclusive constrângerilor (prezența/nota). Găsirea unor alte metode de atragere a studenților.
- Comunicarea permanentă cu cadrele didactice și identificarea din timp a problemelor care apar.
- Prezentarea la începutul fiecărui curs a oportunităților de angajare, sublinierea importanței aceluși curs, eventual cu exemple de povești de succes pentru materia respectivă, în scopul creșterii atractivității studenților.
- Găsirea unor soluții de creștere a gradului de asimilare a materiilor și implicit a gradului de promovare. Identificarea punctelor slabe în relația student-cadru didactic prin chestionare anonime și discuții personalizate cu fiecare parte implicată în proces.
- Colaborarea cu departamentele în vederea identificării de noi posibilități de colaborare, respective burse pentru student sau contracte de cercetare, publicarea acestora pe pagina Facultății
- Elaborarea unui ghid pentru tutori, în care să fie stipulate atribuțiile tutorilor, extinderea sistemului de tutorat și la ceilalți ani de studii de licență.
- Continuarea analizei rezultatelor profesionale ale studenților după fiecare an universitar, la nivelul anilor I, pentru realizarea obiectivului de reducere a ratei de abandon.
- Implementarea unui sistem de feedback la problemele semnalate în cadrul chestionarelor de opinii studențești pentru evaluarea calității procesului de învățământ, respectiv de tutori.

Asigurarea calității se va realiza prin perfecționarea sistemului de management al calității la nivel de facultate și departamente sub coordonarea structurilor responsabile în acest sens la nivel de universitate.

Structurile responsabile cu calitatea din facultate vor avea ca sarcină continuă monitorizarea îndeplinirii standardelor de calitate, printr-un demers permanent de evaluare, corelat cu completarea și adoptarea tuturor regulamentelor interne, a procedurilor de evaluare a activității academice și de cercetare, a procesului strategic. În scopul creșterii calității lucrărilor de licență și disertație, propun următoarele:

- Elaborarea unui ghid pentru studenți de redactare pentru lucrările de licență și disertație
- Elaborarea unui regulament și un calendar la nivelul facultății referitor la stabilirea temelor pentru lucrările de diplomă și disertație
- Lucrările vor fi verificate cu programe specifice pentru a preveni plagiatul
- Lucrările vor fi predate și pe suport electronic și vor fi stocate la nivelul departamentelor.

### 3.4. Relația cu studenții și serviciile pentru studenți;

Decanatul trebuie să mențină în permanență legătura cu studenții, să aibă cunoștință de problemele cu care aceștia se confruntă și să ia măsuri pentru a asigura studenților un climat optim pentru învățare și cercetare. Un rol deosebit de important în această relație o au tutorii și șefii de an.

O atenție deosebită trebuie acordată relației cu studenții anului I deoarece în rândul acestora rata de abandon are cele mai ridicate valori.

**Tutorii** sunt cadre didactice care au nemijlocit activități didactice cu **studenții anilor I** și care țin strâns legătura cu studenții câte unei semigrupe, ajutându-i și sfătuindu-i pentru ca aceștia să își desfășoare activitatea, îndeosebi învățarea, în bune condiții. Studenții sunt încurajați să ia legătura cu tutorii dacă au nevoie de ajutor să își desfășoare activitatea, îndeosebi învățarea, în bune condiții.

Pentru aceasta se au în vedere următoarele:

- Creșterea rolului tutorilor de an 1, convocarea acestora periodic la decanat, identificarea nevoilor acestora, pentru a reduce abandonul școlar
- Identificarea problemelor pe care le întâmpină studenții, colectarea opiniilor/sugestiilor studenților prin intermediul tutorilor și a reprezentanților studenților, în paralel cu evaluarea cadrelor didactice de către conducerea UPT. Creșterea gradului de promovabilitate și reducerea abandonului școlar.
- Participarea acestora la concursuri studențești, interne și internaționale. Realizarea unei rubrici speciale pe pagina de internet a facultății, care să conțină informații actualizate despre concursurile, sesiunile științifice din țară și, de ce nu din străinătate, unde să poată participa studenții noștri.
- Menținerea unei legături strânse cu Liga Studenților
- Ședințe cu șefii de an, discutarea problemelor care apar și rezolvarea acestora.
- Realizarea unor chestionare pentru studenți, în completarea evaluării cadrelor didactice de către Rectorat, evaluare care s-a bucurat de un real succes în rândul studenților.
- Demararea editării, pentru început în format electronic, al ghidului studentului, actualizat în fiecare an, care să conțină informații utile pentru studenți
- Organizarea în fiecare an a Sesiunii de comunicări a studenților cu prezentări în limba română sau engleză. Lucrările vor fi publicate în volum cu ISBN cu sprijinul editurii Politehnica
- Comunicarea directă a studentului cu baza de date pentru a afla, în timp real, situația notelor și eventual a prezentelor (mai complicat). Eventual încurajarea cadrelor didactice să folosească sisteme online gen Campus Virtual, descărcarea săptămânala a prezentelor, pentru ca studenții să știe exact ce și cât au de recuperat.

### 3.5. Relația cu absolvenții UPT

Absolvenții au fost întotdeauna o piesă importantă în procesul educațional. Ei sunt principala punte de legătură cu mediul industrial, cu ei suntem permanent în contact. Trebuie exploatată această oportunitate în scopul cunoașterii tendințelor de dezvoltare ale companiilor, element esențial în adaptarea planurilor de învățământ și a syllabus-urilor la realitățile economice.

Trebuie avută în vedere implicarea absolvenților și în promovarea imaginii facultății precum și la dezvoltarea de proiecte de cercetare-dezvoltare cu mediul economic.

Elementele esențiale în menținerea legăturii cu absolvenții sunt:

- Sprijinirea asociațiilor de tip ALUMNI;
- Organizarea întâlnirilor între studenții facultății și absolvenții de succes.

### **3.6. Relația cu mediul economic și de cercetare-dezvoltare-inovare**

Facultatea trebuie să aibă o relație continuă cu mediul economic. Progresul tehnologic rapid și schimbarea structurii cererii de forță de muncă trebuie imediat luate în considerare în pregătirea absolvenților. În relația cu mediul economic se cristalizează următoarele elemente:

- dezvoltarea, la nivelul departamentelor, a unor cursuri profesionale pentru mediul economic (Ex. Siemens, Rockwell, Omron, etc ) pe baza unor contracte de colaborare cu companiile respective. Cursurile se pot realiza online sau in laboratoarele facultății.
- dezvoltarea la nivelul departamentelor a unor cursuri pentru studenții proprii, facultative, in afara programei de pregătire, în cadrul cărora să poată obține certificările necesare pentru lucrul in industrie (de exemplu LabVIEW Academy)
- încurajarea introducerii colaborării cu companiile chiar și la cursuri, prin invitarea reprezentanților acestora pentru a tine câte un curs studenților în timpul semestrului. Intr-o prima etapa, pentru a crește interesul studenților, aceste cursuri se pot tine în cadrul materiei de semestru, urmând ca ulterior sa fie translatate ca si cursuri extracurriculare.
- creșterea atractivității disciplinelor, orientarea acestora spre partea practica, aplicativa prin legătura cu mediul de afaceri
- stimularea contractelor de cercetare cu firme românești si străine, cu dublu scop: creșterea finanțării și acomodarea studenților cu mediul de afaceri. Angrenarea studentelor in contractile de cercetare ale cadrelor didactice.
- încurajarea participării cadrelor didactice la Târgurile de Joburi, Zilele Carierei, pentru a discuta cu reprezentanții companiilor, a identifica oportunități de practică, lucrări de diploma/disertație
- trebuie realizate acorduri de practica cu cat mai multe companii, păstrata legătura între cadrele didactice responsabili de practica pentru fiecare an si persoanele de contact responsabile cu practica din cadrul companiilor.

### **3.7. Marketing educațional și internaționalizarea programelor de studii oferite de facultate**

Marketinkul educațional se desfășoară din ce in ce mai mult in mediul online, elevii de azi fiind familiarizați deja cu acest tip de comunicare.

Se are în vedere inițierea unui program de licență în limba engleză.

Se află deja în pregătire și trebuie finalizat un program de master în limba engleză, comun pentru cele două secții ale facultății.

Întărirea legăturilor cu universități de peste hotare, în vederea semnării unor contracte cadru de colaborare și încurajarea studenților să aplice la burse oferite de universitățile respective se află de asemenea printre priorități. Universitatea Tehnică din München și cea din Aalborg, Danemarca se află printre cele avute în vedere în viitorul apropiat pentru astfel de colaborări.

De asemenea se va continua colaborarea cu compania germană Deutsche Bahn, în vederea motivării studenților prin bursele și oportunitățile de practică oferite de aceasta.

### **3.8. Gestiunea patrimoniului și resurselor facultății**

Se vor avea în vedere următoarele aspecte:

- Inițierea unei evidențe a dotărilor cu aparatură specifică și echipamente de calcul existente în laboratoare (inclusiv software), în scopul de a sprijini unde este nevoie achiziția/actualizarea acestora;
- Continuarea lucrărilor începute în corpul D pentru a pune la dispoziția studenților spații moderne și funcționale în vederea creării de noi laboratoare (ex. Acționări electrice la Departamentul de Inginerie electrică);
- Identificarea și amenajarea de noi spații pentru crearea de noi laboratoare în funcție de necesitățile care apar.

### **3.9. Creșterea vizibilității în mediul online;**

Vizibilitatea în mediul online este extrem de importantă în condițiile actuale. Principalele aspecte vizează:

- Actualizarea paginii de internet a facultății
- Introducerea de noi funcționalități,
- Realizarea paginii în limba engleză
- Realizarea / actualizarea unei aplicații software pentru studenți, actualizată de responsabilul IT
- Întărirea departamentului IT al facultății, în vederea noilor provocări care apar
- Publicarea contractelor de cercetare pe pagina de internet a facultății
- Promovarea centrelor de cercetare pe pagina facultății
- Zona specială dedicată studenților pe pagina facultății

### **3.10. Învățământul la distanță**

Actualul context al epidemiei ne-a pus în față o serie de provocări și ne-a determinat să ne adaptăm în timp real la noile condiții. Facultatea noastră nu are programe de studiu la distanță dar am fost nevoiți să introducem metode specifice învățământului la distanță. Utilizarea platformei Campus virtual existentă în UPT a fost de un real ajutor. Acesta a fost folosită atât pentru distribuirea materialelor de curs și laborator cât și pentru comunicarea cu studenții.

Îmbinarea metodelor de predare și evaluare tradiționale cu cele online, care, se pare că au avut succes în contextul actual poate fi o metodă care să se aplice și pe viitor. Personal voi încuraja utilizarea tehnicilor de învățare și examinare la distanță și pe viitor.

Se pot imagina de asemenea teste care să fie rezolvate la distanță.

Voi susține introducerea variantelor de remote laboratory la materiile la care este posibil. Evident nu poate fi eliminată complet prezența studenților în laboratoare, dar o combinație a celor două tipuri de activități consider că va aduce un plus de atractivitate pentru anumite materii din partea studenților.

### **3.11. Etica în Facultate;**

Decanul trebuie să vegheze la respectarea Codului de etică și deontologie al Universității Politehnica Timișoara.

Se va pune un accent deosebit pe creșterea calității lucrărilor de diplomă și disertație și voi identifica metode pentru a putea realiza acest lucru. Una dintre acestea ar fi realizarea lucrărilor de finalizare a studiilor în colaborare cu firmele. Vom încerca, la nivelul conducerii facultății, să stabilim contacte și să încheiem contracte-cadru de colaborare cu firmele. Acestea vor fi aduse la cunoștința studenților prin intermediul zonei studențești a paginii de internet a facultății

Extinderea serviciilor de verificare a similitudinii documentelor în cazul lucrărilor de licență și disertație va trebui generalizată în scopul creșterii calității lucrărilor elaborate de către studenți.

## **4. Considerații finale**

Fiind o organizație bazată pe cunoaștere și inovare, facultatea este obligată să se reformeze continuu, dar nu sub impulsul unor decizii strategice, ci ca o asumare responsabilă, liber consimțită, a ideii progresului prin forțe proprii, a voinței de a fi racordat în permanență la nou, la performanță.